

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Przedmiot: edukacja zdrowotna

Klasa: 4

Nauczyciel: Arleta Lis

Zakres dokumentu Wymagania opisują poziom wiadomości i umiejętności niezbędny do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych. Odnoszą się do treści podstawy programowej i programu nauczania realizowanego w danej klasie.

Zasada stopniowania Wymagania mają charakter hierarchiczny i kumulatywny. Uczeń spełniający wymagania na wyższą ocenę spełnia także wymagania na oceny niższe. Ocena niedostateczna oznacza, że uczeń nie spełnił wymagań określonych dla oceny dopuszczającej.

Ustalanie oceny Ocena klasyfikacyjna wynika z rozpoznania poziomu i postępów ucznia w opanowaniu wymaganych wiadomości i umiejętności. Nie jest automatycznie ustalana na podstawie średniej, wag ani liczby ocen bieżących.

Wymagania wspólne dla klas 4–8

Poniższe wymagania odnoszą się do wiedzy i umiejętności przewidzianych dla danej klasy. Zadania opierają się na pojęciach, ilustracjach, danych, ćwiczeniach praktycznych i wyłącznie fikcyjnych sytuacjach. Uczeń nie ma obowiązku ujawniania informacji o swoim zdrowiu ani życiu prywatnym.

1 Odpowiedź ustna

Uczeń wyjaśnia pojęcie, analizuje ilustrację, dane lub fikcyjną sytuację oraz formułuje rozwiązanie na podstawie materiału zrealizowanego na poprzedniej lekcji.

Ocena	Uczeń
6 celująca	Samodzielnie łączy wiadomości, trafnie analizuje także nową sytuację, uzasadnia rozwiązanie i ocenia jego możliwe skutki dla zdrowia.
5 bardzo dobra	Samodzielnie i poprawnie wyjaśnia omawiane zagadnienia, analizuje typową sytuację oraz uzasadnia proponowane rozwiązanie.
4 dobra	Wyjaśnia większość zagadnień i stosuje wiedzę w typowej sytuacji; drobne nieścisłości poprawia po krótkiej wskazówce.
3 dostateczna	Przedstawia podstawowe wiadomości i proponuje proste rozwiązanie; czasem potrzebuje pytań naprowadzających.
2 dopuszczająca	Rozpoznaje najważniejsze pojęcia lub fakty i formułuje fragmentaryczną odpowiedź przy znacznym wsparciu.

2 Praca na lekcji

Uczeń indywidualnie wykonuje ćwiczenie lub zadanie praktyczne w formie ustnej, pisemnej, rysunkowej albo ruchowej, w tym w scenie dramowej lub inscenizacji fikcyjnej sytuacji.

Ocena	Uczeń
6 celująca	Samodzielnie wykorzystuje wiedzę w nowej lub złożonej sytuacji, wybiera trafne rozwiązanie, uzasadnia je i wyciąga wnioski.
5 bardzo dobra	Samodzielnie i poprawnie wykonuje całe zadanie, właściwie stosuje poznane zasady oraz uzasadnia najważniejsze decyzje.
4 dobra	Poprawnie wykonuje większość zadania i stosuje podstawowe zasady; nieliczne braki uzupełnia po wskazówce.

Ocena	Uczeń
3 dostateczna	Wykonuje podstawowe elementy typowego zadania i przedstawia prosty wniosek; częściowo korzysta ze wsparcia.
2 dopuszczająca	Wykonuje najprostsze elementy zadania i rozpoznaje podstawową zasadę przy znacznym wsparciu.

3 Praca w grupie

Ocenie podlega indywidualny wkład ucznia: wykorzystanie wiedzy, rzetelne wykonanie roli, argumentowanie, współtworzenie rozwiązania i jego przedstawienie.

Ocena	Uczeń
6 celująca	Samodzielnie wykorzystuje wiadomości, formułuje trafne argumenty, współtworzy pogłębione rozwiązanie i pomaga grupie ocenić lub ulepszyć rezultat.
5 bardzo dobra	Rzetelnie realizuje swoją rolę, poprawnie stosuje wiedzę, uzasadnia propozycje i aktywnie współtworzy wspólne rozwiązanie.
4 dobra	Wykonuje powierzoną część zadania, wnosi poprawne informacje i uczestniczy w przedstawieniu rozwiązania; drobne braki koryguje po wskazówce.
3 dostateczna	Wykonuje prostą część zadania i przekazuje grupie podstawowe informacje; okresowo potrzebuje ukierunkowania.
2 dopuszczająca	Podejmuje wyznaczoną prostą rolę i wykonuje fragment zadania przy znacznym wsparciu nauczyciela lub grupy.

Wymagania dodatkowe dla klasy 4

4 Doświadczenie edukacyjne - pierwsza pomoc

Doświadczenie praktyczne wspierające sprawczość ucznia jest realizowane w pierwszym półroczu w warunkach ćwiczeniowych i na podstawie fikcyjnej sytuacji.

Ocena	Uczeń
6 celująca	Samodzielnie ocenia bezpieczeństwo, dobiera właściwy sposób działania, prawidłowo wykonuje poznane czynności, uzasadnia kolejność oraz koryguje działanie po informacji zwrotnej.
5 bardzo dobra	Samodzielnie i we właściwej kolejności wykonuje poznaną procedurę, prawidłowo wzywa pomoc i stosuje zasady bezpieczeństwa.
4 dobra	Prawidłowo wykonuje najważniejsze czynności; nieliczne nieścisłości poprawia po krótkiej wskazówce.
3 dostateczna	Wykonuje podstawowe czynności w odpowiedniej kolejności, częściowo korzystając z przypomnienia lub instrukcji.
2 dopuszczająca	Rozpoznaje potrzebę wezwania pomocy i wykonuje wybrane podstawowe czynności przy znacznym wsparciu.

5 Projekt edukacyjny - Zdrowe odżywianie

Projekt jest realizowany w drugim półroczu. Ocenie podlega indywidualny wkład ucznia oraz wiedza i umiejętności wykazane podczas planowania i prezentowania rozwiązania.

Ocena	Uczeń
6 celująca	Samodzielnie korzysta z wiarygodnych informacji, tworzy spójne i uzasadnione rozwiązanie zgodne z zasadami zdrowego odżywiania, analizuje je i proponuje ulepszenia.
5 bardzo dobra	Dobiera poprawne informacje, tworzy właściwie zaplanowane rozwiązanie, uzasadnia najważniejsze wybory i rzetelnie realizuje swoją część projektu.
4 dobra	Stosuje większość poznanych zasad i wykonuje powierzoną część projektu; nieliczne braki uzupełnia po wskazówce.
3 dostateczna	Stosuje podstawowe zasady zdrowego odżywiania i wykonuje prostą część projektu, częściowo korzystając ze wsparcia.
2 dopuszczająca	Rozpoznaje najprostsze zasady zdrowego odżywiania i wykonuje ograniczoną część zadania przy znacznym wsparciu.

Informacje które nie podlegają ocenie

- masa ciała, BMI, wygląd, sprawność fizyczna ani parametry zdrowotne ucznia
- model żywienia, aktywności lub opieki realizowany w rodzinie ucznia
- diagnozy, kryzysy psychiczne, używanie substancji, doświadczenia przemocy i inne dane wrażliwe
- emocje, tożsamość, sytuacja rodzinna, przekonania ani gotowość do dzielenia się prywatnymi doświadczeniami
- osobiste wyniki monitorowania snu, diety, aktywności lub czasu online; oceniany może być wyłącznie sposób analizy i jakość wnioskowania

Dostosowanie wymagań

Wymagania oraz sposoby sprawdzania osiągnięć dostosowuje się do rozpoznanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie może dotyczyć formy zadania, sposobu przekazania polecenia, organizacji pracy, czasu, tempa oraz rodzaju wsparcia. Nie oznacza ono rezygnacji z celów wynikających z podstawy programowej.

Sposoby sprawdzania osiągnięć

Osiągnięcia ucznia są sprawdzane przez odpowiedź ustną, pracę indywidualną na lekcji i pracę w grupie, a w klasie IV także przez doświadczenie edukacyjne i projekt edukacyjny. Każdorazowo ocenie podlega poziom wykazanych wiadomości i umiejętności.