

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w klasie VII

JĘZYK NIEMIECKI DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH (II etap edukacyjny, klasa VII)

OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
• Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, • rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, • na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, • potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne.	• Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza obowiązujący materiał i podstawę programową, – wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne, • nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, • potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami.	• Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, • wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, • wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania, • wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, • wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.	• Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.	• Uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, • jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe, • z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą, • większość uzyskanych ocen częściowych to oceny celujące i bardzo dobre, • swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami językowymi, • odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, • uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje języka niemieckiego, • korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim, • zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych, • samodzielnie pogłębia wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
• Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, • w 90% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, • na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, • potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne.	• Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej, • wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie, – nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, • wypowiada się swobodnie bez przygotowania,	• Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, • wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, • wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania są zbudowane za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, wykraczających poza program nauczania, • wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, • wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.	• Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, • buduje spójne, logiczne i złożone zdania.	• Uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, • jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe, • z prac klasowych otrzymuje 90%–98% wymaganej punktacji, • większość ocen cząstkowych to oceny bardzo dobre, • swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, • dobrowolnie bierze udział w konkursach i olimpiadach, • uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje językowe z języka niemieckiego, • samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, • zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.

OCENA Dobra

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
• Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, • rozumie teksty słuchane i czytane w mniej więcej 75%, • potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, znajduje większość informacji, określa intencje autora • potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.	• Uczeń w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji, • wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela, • wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie.	• Wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie, • wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna, • wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania, • wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, • wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.	• Uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania, • buduje spójne zdania.	• Uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, • jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego, systematycznie przygotowuje się do zajęć, zawsze odrabia zadanie domowe oraz chętnie i dobrowolnie bierze udział w pracach projektowych, • z prac klasowych uzyskuje 70%–89% wymaganej punktacji, • większość ocen częściowych to oceny dobre, • dosyć swobodnie wykorzystuje nabyte kompetencje językowe, • potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, • korzysta ze słowników dwujęzycznych.

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
• Uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, • teksty słuchane i czytane rozumie w 50%, • na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania.	• Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania, • wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne, • popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację, – wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości, • wypowiedzi są zgodne z omawianym tematem, • wypowiedzi nie zawsze są poprawne fonetycznie.	• Wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą, • wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, • wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu, • wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, • wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.	• Uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, • rzadko buduje spójne, złożone zdania, • potrafi budować tylko proste poprawne zdania.	• Materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został opanowany przez ucznia na poziomie podstawowym, • uczeń dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się do lekcji • z prac klasowych uzyskuje 50%–69% wymaganej punktacji, – większość ocen częściowych to oceny dostateczne, • w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, • w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
• Uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim, • teksty słuchane i czytane rozumie tylko w mniej więcej 30%, • na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji, • tylko nieliczne zwroty potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych lub ustnych.	• Wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, • wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne, • liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację i utrudniają zrozumienie intencji wypowiedzi, • uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu, • wypowiedzi nie są poprawne fonetycznie.	• Wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem, – wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym, • wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu, • wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, • wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe.	• Uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, • w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania, • bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania, • budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi.	• Uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum, • nie przygotowuje się systematycznie do zajęć, • nie uczestniczy aktywnie w lekcji, • z prac klasowych otrzymuje 30%–49% wymaganej punktacji, • większość ocen cząstkowych to oceny dopuszczające, • w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
• Uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, • nie rozumie słuchanych i czytanych tekstów nawet w 30%, • na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji, • nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście słuchanym lub czytanim ani z przekształcaniem ich w formę wypowiedzi pisemnej.	• Uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów, • nie potrafi wypowiedzieć się na podane tematy ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do tych tematów, • nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej zawierającej minimum wymaganego słownictwa.	• Wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy, • wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem, • wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej, • wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, • wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, • uczeń nie potrafi samodzielnie zbudować prostych zdań, nie umie zastosować wymaganych struktur składniowych.	• Uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w minimum programu nauczania, • pojedyncze słowa stosowane w wypowiedziach uniemożliwiają komunikację i zrozumienie tekstu, • ubogi zasób słownictwa uniemożliwia budowę zdań, • niespójnie i nielogicznie zbudowane zdania z pojedynczych wyrazów nie odpowiadają tematowi.	• Uczeń nie opanował minimum materiału objętego programem nauczania w danej klasie, • nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie przygotowuje się systematycznie i nie odrabia zadań domowych, • z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% wymaganej punktacji, • większość ocen częściowych to oceny niedostateczne, • nawet w stopniu podstawowym nie posiadał kompetencji językowych, • nie stosuje poleceń i wskazówek nauczyciela, nie wykazuje chęci nawiązania kontaktu ani też nie przyjmuje oferowanej mu pomocy ze strony nauczyciela.